

**Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.
Балтай Балтайского муниципального района Саратовской области Центр цифрового
и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Принята
на заседании Педагогического Совета
МБОУ СОШ с. Балтай Балтайского
муниципального района
Саратовской области
протокол № 1 от 30.08. 2023г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с. Балтай
Балтайского муниципального района
Саратовской области
Э.Ф. Мамкеева
Приказ № 289 от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматная азбука»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы: 72 часа
Возраст детей: 6-7 лет

Автор – составитель:

Статнова Лидия Витальевна,
педагог дополнительного образования

с.Балтай, 2023г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Программа «Развивающие шахматы» направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Шахматная игра для маленьких детей выполняет следующие функции:

- **Познавательная.** Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей;

- **Воспитательная.** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам, иметь собственное мнение и индивидуальный подход к делу;

- **Физическая.** Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому для большего эффекта в шахматной подготовке необходимо сочетание с другими спортивными занятиями.

Актуальность, новизна

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Адресат программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа). Возраст обучающихся 6-7 лет.

Формы и режим занятий

Режим образовательной деятельности обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной программы, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренинги, решение задач, приучение детей к игре.

Цель и задачи

Цель: формирование творчески активной, саморазвивающейся личности, раскрывающей свои способности в процессе постижения азов шахматной стратегии, тактики, комбинационного мышления.

Задачи:

а) обучающие:

- Обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

б) развивающие:

- Развивать все сферы мышления.
- Улучшать память и внимание.

в) воспитывающие:

- Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность в принятии решений.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности обучения.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на младший школьный возраст. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно проживаемого ребенком детства.

К концу первого года обучения обучающийся должен

знать:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

уметь:

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

Мониторинг освоения программы осуществляется в виде тестовых заданий в конце каждой учебной четверти года.

Метапредметные результаты:

Обучающийся должен:

- развить логическое и нестандартное мышление;
- улучшить внимание и память.

Личностные результаты:

У обучающихся должны сформироваться следующие параметры:

- культура шахматного этикета;
- умение владеть собой и добиваться цели.

Учебно - тематический план.

№	Наименование темы	Т.(ч)	Пр. (ч.)	Всего	Формы аттестации и контроля
1.	Беседа о «Шахматном королевстве»	1		1	Использование ИКТ.
2.	Шахматная доска, поля,	1	1	2	Дидактические задания

	линии				
3.	Фигуры. Внешние сравнительные характеристики.Ход, взятие	1	3	4	Дидактические задания
4	Король – характеристика. Главное правило шахмат.	1	1	2	Дидактические задания
5	Шах, мат. Отработка техники мата.	1	2	3	Решение задач на отработку техники мата. Использование ИКТ
4	Пат. Ничья	1	1	2	Примеры. Задачи. ИКТ
6	Нападение, защита, размен.	1	2	3	Дидактические задания. Использование ИКТ
7	Пешки. Характеристика, ход, удар, превращение.	1	2	3	Дидактические задания.
8	Взаимодействие фигур и пешек	1	2	3	Дидактические задания. Использование ИКТ.
9	Ценность фигур, роль фигур и пешек в игре.	1	2	3	Дидактические задания.
10	Представление о накрученном ударе	1	1	2	Дидактические задания.
11	Начальная позиция	1	1	2	Дидактические задания.
12	Вариативность. Выбор хода.	1	1	2	Дидактические задания. Использование ИКТ.
13	Защита короля, правило рокировки	1	1	2	Дидактические задания. Использование ИКТ.
14	Представление о шахматных законах	1	3	4	Использование ИКТ. Примеры основных позиций.
16	Сильные и слабые ходы	1	1	2	Примеры шахматных позиций.
17	Сила и слабость позиции в игре	1	2	3	Примеры шахматных позиций
18	Преимущество в игре. Зевок	1	2	3	Примеры шахматных позиций.
18	Шахматные окончания. Задачи на мат.	1	2	3	Отработка техники окончаний. Дидактические упражнения.
19	Устная нотация	1	2	3	Дидактические упражнения.
20	Начало партии. Понятие о	1	2	3	Дидактические игры. ИКТ Сеанс

	дебюте.				одновременной игры
21	Ошибки в начале игры	1	2	3	Примеры из партий. ИКТ
22	Быстрый мат в начале партии	1	2	3	Сеанс одновременной игры. Примеры из партий
23	«Вижу цель»	1	2	3	Примеры из партий ИКТ
24	Представление о тактических приёмах	1	3	4	Задачи. ИКТ
25	Игра с часами Блиц. Рапид	1	3	4	
19	Итоговое тестирование Турнир.			4	Тесты. Викторина.
	ИТОГО:			72 ч.	

Список использованной литературы

1.Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.

2. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;

4. Карпов, А. Е. Весела Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;

5.Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;

6.Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

