

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с.Балтай
Балтайского муниципального района Саратовской области

Рассмотрено Руководитель МО _____/Пивоварова И.Г./ Протокол № 1 от «30» августа 2023г.	Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ с. Балтай _____/Пивоварова И.Г./ от «30» августа 2023г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ с. Балтай _____/Мамкеева Э.Ф./ Приказ № 289 от «30» 08 2023г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МОЙ ДРУГ – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

8 КЛАСС

Широкой Юлии Владимировны,
учителя английского языка
первой квалификационной категории

с. Балтай

2023 - 2024 уч. г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований Федеральных Государственных Стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цели: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- ✓ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Данная программа рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут).

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

Место проведения занятий

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;

Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности)

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

Тематическое планирование

№ п.п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	5
2.	Бытовой английский	6
3.	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России	5
4.	Актерское мастерство	6

5.	Приятного аппетита!	6
6.	Моё знакомство с Англией	6

Итого: 34 часа

Календарно - тематическое планирование.

Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые умения	Дата
Раздел 1 Мир игр, песен, рифмовок и стихов	В мире вежливости. Английские песни. В мире песен. В мире прекрасного. Повторение пройденного материала.	(5)	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь. Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи. Разучивание слов песни	6.09 13.09 20.09 27.09 4.10
Раздел 2 Бытовой английский.	Моя семья и я. Проект по теме «Моя семья». Диалог «На улице». Диалог «В магазине». Диалог «Мои увлечения». Диалог «Одежда».	(6)	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала. Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога. Обучение составления проекта.	11.10 18.10 25.10 8.11 15.11 22.11
Раздел 3 Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России.	Традиции Нового года в англо - язычных странах. Рождество в англо – язычных странах. Подарки. Изготовление открытки.	(5)	Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них. Развитие устной диалогической речи детей в	29.11 6.12 13.12 20.12 27.12

			ситуациях. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников. Формирование потенциального словаря по теме.	
Раздел 4 Актерское мастерство.	Чтение сказки. Знакомство со сценарием и распределение ролей. Репетиции, оформление спектакля. Презентация спектакля.	(6)	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников. Формирование потенциального словаря по теме. Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.	10.01 17.01 24.01 31.01 7.02 14.02
Раздел 5 Приятного аппетита!	Продукты и блюда английской кухни. Поведение и общение за столом. Игра «Английский завтрак». Особенности питания в англо – язычных странах.	(6)	Развитие у детей навыков поведения и общения за столом. Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России. Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии.	21.02 28.02 6.03 13.03 20.03 3.04
Раздел 6 Мое знакомство с Англией.	Название стран и их столиц. Что мы знаем об Англии? Достопримечательности Лондона. Королевский Лондон. Традиции и обычаи	(6)	Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания. Знакомство с традициями и обычаями страны	10.04 17.04 24.04 8.05 15.05 22.05

	<p>страны изучаемого языка. Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией». Лондон в стихах.</p>		<p>изучаемого языка. Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.</p>	
--	--	--	---	--

Итого: 34 часа