

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа с.Балтай
Балтайского муниципального района Саратовской области

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено Руководитель МО _____/Александрова Т.А. _____ Протокол № <u> 1 </u> от « 30 » 08 _____ 2023_г. | Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Балтай <u>И.Г. Пивоварова</u> _____/ Пивоварова И.Г. | Утверждаю Директор МБОУ СОШ с.Балтай _____/Мамкеева Э.Ф./ Приказ № 289 от « 30 » 08 2023г. |
|--|--|--|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Функциональная грамотность»
курс внеурочной деятельности

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
уровень образования

Срок реализации 1 год

Разработчик программы
Дудникова Вера
Васильевна

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа соответствует обновлённому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ №286 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021).

Программа спецкурса «Функциональная и финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность спецкурса:

курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач;

умения быстро адаптироваться к изменению условий;

быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;

знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;

готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также

ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISSA.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

Цель программы:

создавать условия для развития функциональной грамотности.

Цели и задачи блоков курса:

«Читательская грамотность»-

Целью –

является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей,

развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не

техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи -

умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

«Математическая грамотность» -

Целью –

является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,

высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так,

чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

«Финансовая грамотность» -

Целью –

является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье,

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

представление о семейных расходах и доходах;
умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
представление о различных видах семейных доходов;
представление о различных видах семейных расходов;
представление о способах экономии семейного бюджета.
«Естественно-научная грамотность» -

Целью –

является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Общая характеристика спецкурса «Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 4 классов процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Место спецкурса «Функциональная и финансовая грамотность» в учебном плане МБОУ СОШ с.Балтай.

На изучение данного спецкурса в учебном плане 4 класса отводится 34 ч. (из расчёта 1 ч. в неделю, всего 34 недели, 4 класс – 34 часа).

Модуль «Читательская грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Математическая грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Финансовая грамотность» - 8,5 ч. в год.

Всего – 34 ч. в год

Формы организации занятий:

Предметные недели;
Библиотечные уроки;
Деловые беседы;
Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
осознавать личную ответственность за свои поступки;
-уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

проявлять познавательную и творческую инициативу;
принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
слушать и понимать речь других;
совместно договариваться о правилах работы в группе;
доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
способность проводить математические рассуждения
способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:
понимание и правильное использование финансовых терминов;
представление о семейных расходах и доходах;
умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
представление о различных видах семейных доходов;
представление о различных видах семейных расходов;
представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают
положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении
которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по
математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Старинная женская одежда. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Старинные женские головные уборы. | |
| | | 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | |
| | | 1 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | |
| | | 2 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | |
| | | 1 | История посуды на Руси. | |
| | | 1 | Какие деньги были раньше в России | |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Томат. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Болгарский перец. | |
| | | 1 | Картофель. | |
| | | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | |
| | | 1 | Лук. | |
| | | 1 | Капуста. | |
| | | 1 | Горох. | |
| | | 1 | Грибы. | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Финансовая грамотность | 2 | Потребительская корзина. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских |
| | | 1 | Прожиточный минимум. | |
| | | 1 | Инфляция. | |

| | | | | |
|----|----------------------------|-----------|---|--|
| | | 2 | Распродажи, скидки, бонусы. | дискуссиях; |
| | | 1 | Благотворительность. | Практические упражнения |
| | | 1 | Страхование. | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | В бассейне. | Библиотечные уроки; |
| | | 2 | Делаем ремонт. | Деловые беседы; |
| | | 1 | Праздничный торт. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; |
| | | 1 | Обустроиваем участок. | |
| | | 2 | Поход в кино. | Практические упражнения |
| | | 1 | Отправляемся в путешествие. | |
| | Итого | 8 | | |
| | Творческие работы | 1 | По выбору. | |
| | | 1 | Составляем словарь по финансовой грамотности. | |
| | Итого | 2 | | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | План. | Факт. |
| 1 | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.09 | |
| 2 | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.09 | |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.09 | |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.09 | |
| 5,6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 | 1 | 1 | 29.09 06.10 | |
| 7 | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 | 13.10 | |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 | 20.10 | |
| 9 | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 | 10.11 | |
| 10 | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.11 | |
| 11 | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.11 | |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 | 01.12 | |
| 13 | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 | 08.12 | |
| 14 | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 | 15.12 | |
| 15 | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.12 | |
| 16 | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | 12.01 | |
| 17 | Творческая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 | 19.01 | |
| 18 | Потребительская корзина. | 2 | 1 | 1 | 26.01 02.02 | |
| 19 | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.02 | |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------------|--|
| 20 | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.02 | |
| 21- 22 | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 | 1 | 1 | 01.03- 15.03 | |
| 23 | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 | 22.03 | |
| 24 | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 | 05.04 | |
| 25 | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 | 09.04 | |
| 26- 27 | Делаем ремонт. | 2 | 1 | 1 | 12.04 19.04 | |
| 28- 29 | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 | 23.04 | |
| 30 | Обустроиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 | 03.05 | |
| 31- 32 | Поход в кино. | 2 | 1 | 1 | 07.05 | |
| 33 | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 | 17.05 | |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.05 | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | 34 | |

Литература:

1. Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 3 класс. ООО «Планета», 2022.
2. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.
3. С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.: ВАКО, 2020
4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,-Москва,2019.