

**Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.
Балтай Балтайского муниципального района Саратовской области Центр цифрового
и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Принята
на заседании Педагогического Совета
МБОУ СОШ с. Балтай Балтайского
муниципального района
Саратовской области
протокол № 1 от 30.08. 2023г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с. Балтай
Балтайского муниципального района
Саратовской области
Э.Ф. Мамкеева
Приказ № 289 от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Черно-белое королевство»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы: 108 часа
Возраст детей: 8-15 лет

Автор – составитель:
Статнова Лидия Витальевна,
педагог дополнительно образования

с.Балтай, 2023г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Черно-белое королевство» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 г. № 196);

– Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019 г. № 1077, п. 51.).

Направленность программы: физкультурно - спортивная.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенное значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Шахматная игра является одним из основных тренингов для формирования и развития логического и системного мышления. Мощный творческий потенциал заложенный в шахматной игре является едва ли не единственным противовесом бездуховным, зомбирующим компьютерным играм, вовлекающим в свою орбиту в основном молодое поколение человечества.

Педагогическая целесообразность. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано. Игра в шахматы – уникальная возможность помочь ребёнку освоить многие учебные дисциплины (математику, геометрию, историю, обществознание, географию и др.) в игровой форме. В педагогическом процессе богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный – используется в целях обогащения и развития духовного мира детей.

Новизна программы

Программа построена на основе методики обучения профессора И. Г.Сухина. Эта методика включает в себя шахматно – задачную технологию для развития у детей аналитических способностей мышления.

Для изучения шахматной игры используются сказочно-игровой метод.

Адресат программы

Программа рассчитана на 36 недель обучения (108 часов), занятия проводятся 3 раза в неделю, по 1 академическому часу (40 мин). Возраст обучающихся – 8-15 лет. На обучение принимаются все желающие мальчики и девочки независимо от уровня подготовки.

В данной программе основополагающим является индивидуально- дифференцированный подход.

Теоретическая и практическая подготовка в нашем шахматном объединении выстраивается в соответствии с логикой **двух образовательных уровней**: базовый уровень с присвоением званий - «Всадники», продвинутый уровень - «Боевые слоны». Каждый уровень объединяет юных

шахматистов на основе их примерно одинаковой подготовленности. Стремление стать «Всадником», затем «Слоном» - сильнейшая мотивация для развития знаний, умений и навыков обучающихся.

Цели и задачи программы

Цель: формирование творчески активной, саморазвивающейся личности, раскрывающей свои способности в процессе постижения азов шахматной стратегии, тактики, комбинационного мышления.

Задачи базового образовательного уровня

Обучающие

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры в шахматы;

Развивающие

- улучшать зрительную и пространственную память;
- развивать логическое и нестандартное мышление;

Воспитательные:

- воспитать культуру шахматного этикета;
- формировать умения владеть собой и добиваться цели.

Задачи продвинутого образовательного уровня.

Обучающие:

- дать представление о теории и тактике шахмат;
- учить анализу шахматных позиций.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность ребенка;
- вырабатывать внимательность.

Воспитательные:

- вырабатывать способность волевой регуляции поведения, навыки самодисциплины;
- воспитывать трудолюбие при изучении шахматной науки;

Планируемые результаты программы

На базовом уровне ребёнок должен знать:

о великих шахматистах прошлого, иметь представление о теории шахмат – о дебютах, дебютных ловушках, свойствах, силе и слабости каждой фигуры; основные теоретические понятия; иметь представление о тактических приемах;

Ребёнок должен уметь:

Записывать партию. Находить и анализировать ошибки в игре; играть целенаправленно. Освоить технические приемы игры: мат ферзём в дебюте; мат линейными фигурами; технику защиты и нападения, взаимодействия двух – трех фигур. Технику реализации материального преимущества, матовых окончаний, реализации проходной пешки.

1. Начальный уровень, звание Королевского стража соответствует присвоению 3 юношеского разряда по классификации ЕВСК.

Ребенок должен знать:

историю возникновения шахматной игры, правила шахматной игры, шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, ход, нападение, взятие, размен, рокировка, шах мат пат, простейшие схемы и алгоритм матовых ситуаций.

Ребёнок должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности, правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, решать шахматные задачи в 1 ход, разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Метапредметные результаты базового образовательного уровня:

Обучающийся должен:

- улучшить зрительную и пространственную память;
- развить логическое и нестандартное мышление.

Метапредметные результаты продвинутого образовательного уровня:

- развить интуитивное, абстрактное и логическое мышление;
- улучшить внимание.

Личностные результаты базового образовательного уровня:

У обучающихся должны сформироваться следующие параметры:

- культура шахматного этикета;
- умение владеть собой и добиваться цели;

Личностные результаты продвинутого образовательного уровня:

- способность волевой регуляции поведения, навыки самодисциплины;
- трудолюбие при изучении шахматной науки;

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Теория (ч.)	Практ. (ч.)	Всего	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие. Краткая история шахмат	2	-	2	Диагностика. Сообщения с использованием ИКТ
2.	Шахматная доска	1	1	2	Дидактические упражнения
3.	Общие правила игры	1	1	2	Использование ИКТ. Беседа.
4.	Линейные фигуры, свойства.	1	2	3	Дидактические упражнения в спарринге. ИКТ
5.	Конь, его возможности.	1	2	3	Дидактические упражнения в спарринге.
6.	Ценность фигур	1	1	2	Дидактические упражнения в спарринге.
7.	Пешка – свойства. Роль в игре.	1	1	2	Дидактические упражнения в спарринге. ИКТ
8.	Взаимодействие пешек и	1	1	2	Задачи. Примеры.

	фигур				Дидактические упражнения в спарринге ИКТ
9.	Король шах, мат, ничья. Защита от шаха	1	1	2	Примеры. Дидактические упражнения в спарринге
10.	Техника и способы мата		2	2	Задачи, спарринги Групповые турниры окончаний
11	Что такое шахматы!? Парад шахматного королевства!			4	Викторина Рейтинговый турнир
12	Великие шахматисты прошлого	2	-	2	Беседа с использованием ИКТ.
13	Устная нотация	1	1	2	Дидакт упр. Работа с карточками
14	Как начинать партию	1	3	4	Мозговой штурм Дидактические упр в спарринге
15	Ловушки и ошибки в дебюте	1	2	3	Мозговой штурм. Тесты.
16	Быстрый мат в дебюте	1	1	2	Сеанс одновременной игры
17	Рокировка – правила.	1	1	2	ИКТ. Задачи.
18	Взаимодействие фигур в атаке и при защите. Накрученный удар	1	3	4	Дидактические упражнения . Мозговой штурм. Игровой спарринг Работа над ошибками
19	«Вижу цель»	1	2	3	Мозговой штурм. Спарринг Работа над ошибками
20	Тактические приёмы	1	5	6	Задачи. Примеры. Работа с карточн. материалом
21	Слабые и сильные пункты	1	3	4	Задачи Примеры Игровой спарринг сеанс одновременной игры. Работа над ошибками
22	Пешечные окончания Законы эндшпиля	1	6	7	Задачи. Работа с карточками . Групповой турнир окончаний. Работа над ошибками.
24	Игра с часами. Блиц. Рапид.	1	3	4	Игровой спарринг Работа над ошибками
25	Парад Королевских стражей	-	-	4	Турнир по рапиду. Диагностическое тестирование. 44
24	Шахматы в современном мире	2		2	Сообщения с использованием ИКТ 36
25	Письменная нотация	1	1	2	Дидактические игры, задачи
26	4 закона В. Стейница	2	2	4	ИКТ Примеры партий
27	Позиция. План. Расчет вариантов	2	2	4	Примеры позиций ИКТ
28	Комбинация. Жертва.	1	3	4	Задачи. ИКТ
29	Тактические приёмы в нападении. Связка	1	3	4	Задачи. ИКТ
30	Атакующий стиль. Форсирование	1	3	4	Примеры позиций. ИКТ
31	Игра в защите. Способы обороны	1	3	4	Примеры позиций. ИКТ
32	Ладейный эндшпиль.	1	3	4	Задачи Примеры позиций. ИКТ

33	Парад Боевых всадников. Диагностика		4	Турнир. Задачи.
	Итог о			108 ч

Краткое содержание программы учебного плана

1. Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Входная диагностика

Теория. Содержание и режим занятий

Практика. Входная диагностика

2. Краткая история шахмат.

Теория. Легенда о возникновении игры. Сущность шахмат.

3. Шахматная доска.

Теория. Поля, линии, диагональ, горизонталь, вертикаль.

Практика. Дидактические игры «Дорожка», «Лесенка», «Посчитай ступеньки». «Разведчики» - задание на поиск горизонтальных, вертикальных, диагональных линий в учебном кабинете.

4. Общие правила игры.

Теория. Цель игры, смысл, особенности, специфика.

Практика. Просмотр мультфильмов, прослушивание песен на шахматную тему.

5. Фигуры, свойства, ценность.

Теория. Ход, нападение, взятие, размен. Легкие и тяжелые фигуры. Линейные фигуры. Конь. Характеристика.

Практика. Дидактические игры «Королева в парке», «Караблекрушение», «Дед Мороз и подарки», «Гусеница», «Иван Царевич и верный конь», «Лабиринт», «Скачки», «Дом горит», «Охотник и лиса», «Видит, не видит», «Прятки» «Рынок ценных товаров». Игра в шахматы «Без королей»

6. Пешка. Свойства, роль в игре.

Теория. Особенности движения и взятия. Превращение пешки, функции в игре.

Практика. Дидактические игры «Солдатики», «Вместе весело шагать». Игра в «Пешки»

7. Король, шах, мат, ничья.

Теория. Неприкосновенность. Правила действия королём. 3 способа защиты от шаха. Определение мата. Пат. Вечный шах, ничья. Оппозиция. Решение задач на мат, пат.

Практика. Дидактические игры «Кто быстрее», «Сумо», «Дай шах», «Чип и Дейл спешат на помощь». Решение задач

8. Взаимодействие пешек и фигур

Теория. Задачи пешек и фигур в игре. Проведение пешки в ферзи.

Практика. Дидактические игры «Штурм крепости», «Детский сад» Игра в шахматы «Два хода»

9. Техника и способы мата

Теория. Линейный мат ладьями, Мат ферзем, ладьёй. Мат двумя фигурами в 1 ход

Практика. Физические упражнения «Маятник», «Роботы» Дидактические игры «Штаны», «Пирог» «Птичка в клетке», «Поставь печать... точку» Решение задач на мат в 1 ход.

10. Великие шахматисты прошлого

Теория. Чемпионы мира. Биографический обзор.

11. Устная нотация

Теория. Шахматная азбука. Адрес поля. Озвучивание игры

Практика. Дидактические игры «Ходим в гости», «Какого цвета», «Где живет слон»

12. Как начинать партию?

Теория. Начальная позиция. Выбор хода. Выбор цели. Фигурно-пешечная игра.

Практика. Дидактическая игра «Репка», «Вижу цель», Игровой спарринг в шахматы «Без пешек», «Два хода»

13. Ловушки и ошибки в дебюте

Теория Ранняя атака ферзём и слоном по слабым пунктам. «Детский мат» и защита от него. «Дурацкий» мат.

Практика Дидактическая игра «спящее королевство» Сеанс одновременной игры. Работа над ошибками.

14. Правила рокировки

Теория Понятие, причины. Условия возможности и невозможности рокировки.

Практика Использование ИКТ Решение задач

15. Взаимодействие фигур в атаке и защите. Накрученный удар

Теория Защита и поддержка нападающей фигуры. Защита от нападения. Математика игры.

Практика. Анализ позиций (мозговой штурм) Игровой спарринг. Работа над ошибками. Дидактическая игра «Считай зевки»

16. «Вижу цель»

Теория Определение слабого пункта, атака на слабый пункт. Ориентиры цели

Практика Разбор и анализ примерных позиций. Применение ИКТ Игровой спарринг. Работа над ошибками.

17. Тактические приёмы

Теория Двойной удар, двойной шах, открытый шах, линейный удар. Рентген.

Практика Решение тактических задач. Разбор и анализ тактических приёмов в партиях. Работа с карточным материалом

18. Слабые и сильные пункты

Теория Слабые поля в лагере противника. Пешечные слабости. Открытая линия. Захват пункта. Опорный пункт.

Практика Решение задач. Разбор и анализ примерных позиций Игровой спарринг. Сеанс одновременной игры. Работа над ошибками.

19. Пешечные окончания. Законы эндшпиля.

Теория Централизация короля, усиление, активность. Расчет ходов. Отдалённая проходная, изолированная, сдвоенная пешка. Пешечные островки. Правило квадрата.

Практика Решение задач. Работа с карточками. Турнир окончаний.

20. Шахматы в современном мире

Теория «От Вильгельма Стейница до Магнуса Карлсена... Чемпионы мира»

Практика Презентации. Сообщения.

21. Письменная нотация

Теория Правила игры с записью. Запись ходов. Письменный анализ.

Практика Дидактическая игра. «Шифр» Задачи на запись ходов. Игра с записью ходов.

22. 4 закона В.Стейница

Теория Центр, Развитие, Безопасность короля, Гармония.

Практика Обучающие видеоролики. Примеры и анализ позиций.

23. Позиция. План. Расчет вариантов

Теория Понятия позиции, плана. Виды дерева расчета. Способы расчета.

Практика Дидактическая игра «Дерево». Примеры и анализ позиций. Обучающие видеоролики.

24. Комбинация, жертва

Теория Понятие комбинации, жертвы. Виды комбинаций. Алгоритм поиска комбинаций.

Практика Задачи, примеры позиций. Обучающие видеоролики.

25. Тактические приёмы в нападении. Связка

Теория Определение тактических приемов. Классификация.

Практика Задачи на отработку тактики. Обучающие видеоролики

26. Атакующий стиль. Форсирование.

Теория Применение комбинаций в игре. Понятие темпа

Практика Примеры партий. Анализ позиций. Обучающие видеоролики

27. Игра в защите. Способы обороны

Теория Понятие опорного слабого, сильного пункта. Маневрирование. Контратака. Размен

атаки.

Практика Примеры партий. Анализ позиций.

28. Ладейный эндшпиль

Теория Ладейные комбинации. Пешечно- ладейные окончания

Практика Задачи. Обучающие видеоролики

Список литературы

Для педагога

1. Шахматы школе. Под ред. Б.С. Гершунского. - М.: Педагогика, 1991 г.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: «Физкультура и спорт», 1986 г.
4. Авербах. Ю. Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М.1988
- 5.. Давлетов Ю.Б.. Костров В.В.Уроки шахмат. Пособие. М 2006
6. Эстрин, Я.Б. Калиниченко. Н.М. Шахматные дебюты. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006 г.
7. Костьева А.Н. Уроки шахмат: метод материал для работы с детьми.- М.: Физкультура и спорт. 1984 г.
8. Губницкий С., Хануков М., Шедей С. Полный курс шахмат (64 урока). – М.,1999.

Для обучающихся

1. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей Ростов на Дону: Ф 2009
2. Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих / Д. В. Нестерова. — М. : РИПОЛ классик, 2007 — 256 с.
3. Пожарский В.А. Шахматы : начальная школа / В.А. Пожарский. — Ростов н/Д : Феникс, 2017 — 315.