


**Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Балтай Балтайского муниципального района Саратовской области
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Принята
на заседании Педагогического Совета
МБОУ СОШ с. Балтай Балтайского
муниципального района
Саратовской области
протокол № 1 от 30.08. 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с. Балтай
Балтайского муниципального района
Саратовской области
Э.Ф. Мамкеева
Приказ № 289 от 30.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные географы и путешественники»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы: 90 часов
Возраст детей: 12-14 лет

Автор – составитель:

Дмитриева Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

с.Балтай, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в рамках естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей и включает в себя элементы проектно-исследовательской деятельности.

Полноценное развитие человека невозможно без комплекса знаний, направленных на взаимодействие с окружающей природной средой. Этот комплекс включает в себя такие науки, как биология, экология, география, ландшафтоведение, геология, этнография и ряд других. Неотъемлемой частью познания окружающей среды являются умения и навыки, связанные с техникой проведения исследований и основами жизнеобеспечения в условиях дикой природы.

В советское время дополнительное обучение детей в области географии и биологии постоянно развивалось и популяризировалось. Последний всплеск педагогической активности в этом направлении приходится на восьмидесятые – девяностые годы прошлого столетия. Именно в это время было создано большое число программ дополнительного образования, соответствующих эколого-биологической и естественнонаучной направленности с упором на учебно-исследовательскую деятельность. К сожалению, начало нового века ознаменовалось резким снижением востребованности объединений, работающих по программам дополнительного образования в области биологии и географии.

Актуальность программы и ее педагогическая целесообразность заключаются в том, что в отличие от школьного курса географии и биологии, с его загруженностью теорией и небольшой возможностью проведения самостоятельных работ, настоящая программа дает обучающимся возможность осваивать материал путем самостоятельных исследований, выездных занятий на местности. Кроме того, в ее основе лежит реализация идеи непрерывного географического и экологического образования и воспитания детей и подростков на протяжении длительного периода времени; создания условий для развития социально востребованных, в том числе, коммуникативных качеств личности; создания условий для развития исследовательских способностей и творческого потенциала обучающихся с помощью учебно-исследовательской деятельности.

Отличительные особенности программы. Все большую роль в деле обучения и воспитания молодежи приобретает самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся. Не стоит на месте и само молодое поколение. За последние годы значительно изменились социально-профессиональный заказ, мотивация обучающихся, уровень информатизации общества и возможности усвоения ЗУН. Все это обуславливает необходимость создания принципиально нового авторского проекта – программы дополнительного образования «Юные географы и путешественники». Она представляет собой курс, реализующий идею непрерывного географического и экологического образования, на основе авторского подхода к сочетанию различных естественнонаучных дисциплин и их содержания, включения в программу модулей, рассчитанных на развитие коммуникативных навыков обучающихся, жизнеобеспечения в полевых условиях и т. д. Принципиальным ее отличием от сходных программ естественнонаучной и эколого-биологической направленности, служит комплексный подход в изучении естественнонаучных дисциплин и туристической техники, а также четкая ориентированность на учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по ней детей. В соответствии с этим, в программе заложено значительное количество практических часов, разделы программы спланированы с учетом упора на самостоятельные работы обучающихся.

Цель программы.

Создание условий для формирования у обучающихся полноценной картины окружающего мира и культуры исследовательской деятельности путем обучения их полевой биологии, географии и основам туризма.

Задачи программы:

Обучающие:

- Расширить и углубить знания обучающихся в рамках традиционных географических и эколого-биологических дисциплин.
- Научить принципам ведения исследовательской деятельности и методам проведения

исследований в разных областях наук о природе.

- Сформировать базовые знания, необходимые для решения творческих задач при дальнейшей возможной профессиональной деятельности в сфере географии, туризма, медицины, экологии, полевой биологии.
- Научить проведению исследований в условиях дикой природы.
- Научить самостоятельно выполнять учебно-исследовательские работы, формулировать проблему, цель и задачи исследования, подбирать адекватные методы исследования, обрабатывать материал и делать корректные выводы.
- Научить планировать сроки выполнения проекта или работы.
- Научить подбирать методы и способы решения поставленных задач.
- Научить правилам оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта.

Развивающие:

- Раскрыть творческий потенциал каждого отдельно взятого обучающегося и способствовать дальнейшему развитию и становлению исследовательских и творческих способностей личности.
- Развить кругозор обучающихся за счет приобретения ими знаний, не входящих в рамки традиционно изучаемых географических, биологических и смежных дисциплин.
- Развить умения обобщать и классифицировать изученный материал, делать выводы.
- Развить наблюдательность и умение поддерживать произвольное внимание.
- Развить навыки самостоятельного планирования, выполнения исследовательских задач и обработки полученного материала.
- Развить навыки публичных выступлений: корректного ведения научной дискуссии, защиты учебно-исследовательских и проектных работ, самостоятельного проведения экскурсий и т. д.
- Развить эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы.
- Способствовать укреплению здоровья и физическому развитию обучающихся.
- Способствовать формированию целостного представления о природе нашей планеты и России.

Воспитательные:

- Формировать у обучающихся сознательную учебную мотивацию.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать стремление к самообразованию и познанию окружающего мира.
- Воспитывать коммуникабельность и другие качества личности, необходимые для общения в коллективе.
- Воспитывать активную жизненную позицию и способствовать формированию исследовательской субъектной позиции личности.

Возраст детей и сроки реализации программы, наполняемость учебных групп.

Программа рассчитана на детей в возрасте 12 – 14 лет. Срок реализации программы 1 год. Объем программы – 90 часов.

Исследовательские технологии и методики, применяемые при реализации программы, выездной характер занятий требуют следующего наполнения учебных групп: 14-16 обучающихся.

Формы и режим занятий.

Теоретические и практические занятия проводятся два раза в неделю продолжительность 1,5 академических часа (с перерывом 10 минут: отдых, проветривание помещений в учебном кабинете) и один академический час. Они включают в себя как изучение теории на лекциях и семинарах, так и практические занятия в лабораторных условиях (техника туризма, работа с определителями, техника оказания первой доврачебной помощи, изучение и составление коллекций и т. п.).

Программа также включает интенсивный практический курс выездных занятий - экскурсий на территорию муниципального района. Тематика экскурсий и выездов определяется конкретной темой в УТП.

Для программы разработаны требования к уровню знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе ее реализации, а также формы проведения зачетных занятий.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По сравнению со стандартными программами естественнонаучной направленности без элементов проектно-исследовательской деятельности, освоение программы «Юные географы и путешественники» позволит достичь более высокого уровня усвоения знаний за счет значительного повышения мотивации учащихся. Повышенный уровень мотивации должен быть достигнут за счет вовлечения всех обучающихся в общую проектно-исследовательскую деятельность и создания благоприятной внутренней событийной среды в учебных группах. Кроме того обучающиеся по программе «Юные географы и путешественники» должны получить целый комплекс умений и навыков исследовательской деятельности, от сбора научного материала до его представления. Данный комплекс позволит обучающимся, освоившим программу, успешно продолжать исследовательскую деятельность при получении высшего образования и дальнейшей профессиональной деятельности, независимо от конкретной профориентации.

Обучающиеся:

- расширят свои знания в рамках традиционных географических и эколого-биологических дисциплин.
- будут знать теорию организации путешествий и обеспечения жизнедеятельности при проведении полевых работ;
- освоят технику туризма и выживания в полевых условиях;
- освоят базовые навыки проведения полевых исследовательских работ в условиях дикой природы.
- научатся работе с литературными источниками, правилам составления реферативных работ, получат опыт представления своей работы в устном или стендовом выступлении.
- будут знать экологию птиц и млекопитающих Средней полосы Европейской России, а также родного края, научатся работать с определителями;
- научатся определять следы жизнедеятельности животных в природе;
- научатся проводить учеты животных для нужд учебно-исследовательских и научных работ.
- научатся самостоятельно планировать и выполнять исследовательские задачи и обрабатывать полученный материал.
- укрепят навыки публичных выступлений: корректного ведения научной дискуссии, защиты учебно-исследовательских и проектных работ, самостоятельного проведения экскурсий и т.д.
- научатся оказывать первую доврачебную помощь в полевых условиях,
- освоят различные способы представления проведенного исследования (стендовые и устные доклады, электронные презентации и т.п.).

Предметные результаты.

В результате работы по программе курса учащиеся должны **знать**:

- основные этапы организации исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, работа над ним, презентация);
- основные источники информации;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Формы контроля усвоения материала и подведения итогов освоения программы:

Специфика аттестации обучающихся и форм отслеживания результатов освоения программы «Юные географы и путешественники» заключается в том, что оценивается не только степень освоения учащимися основного материала программы по результатам зачетных занятий, но и уровень освоения навыков самостоятельной проектно-исследовательской деятельности посредством анализа результатов участия обучающихся в различных выставках, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях и конкурсах, специальных занятиях учебной группы с исследовательскими и проектными работами, подготовленными в ходе реализации программы.

Учебный тематический план.

№	Название темы	Количество часов				
		теоретических	практических	выездных	экскурсионных	всего
1	Вводное занятие	2	-	-	-	2
2	Ориентирование на местности.	1	1.5	-	2.5	5
3	Что такое проектная деятельность и научное исследование?	2.5	-	-	-	2.5
4	Методика прокладывания маршрута.	5	5	-	-	10
5	Оборудование укрытий и стоянки.	1	1.5	-	-	2.5
6	Обеспечение пищей и водой.	2.5	-	-	2.5	5
7	Личное снаряжение и гигиена.	1.5	3.5	-	-	5
8	Действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	2.5	-	7.5	-	10
9	Живые организмы, которые могут представлять опасность для человека	2.5	-	-	-	2.5
10	Фотосъемка в полевых условиях	-	-	5	5	10
11	Следы жизнедеятельности животных. Следы животных разных биогеографических зон. Методы тропления животных. Методы учебно-исследовательской работы.	-	-	-	2	2
12	Следы жизнедеятельности млекопитающих из отрядов насекомоядных и рукокрылых. Зоогеографические особенности распространения и методы изучения насекомоядных и рукокрылых.	1.5	-	-	1.5	3
13	Принципы и методы коллектирования. Методика сбора и оформления коллекций природных объектов (чучела, тушки, шкурки, гербарии, оологические, остеологические, капрологические, энтомологические, геологические коллекции и т. д.).	1	-	-	5	6

14	Введение в курс «Первая доврачебная медицинская помощь и действия в чрезвычайных ситуациях».		2.5	2.5		5
15	Виды чрезвычайных ситуаций и действия в случае их возникновения.	5				5
16	Уникальные места родного края				7	7
17	Составление альбома «Моя малая родина»	5				5
18	Презентация альбома	2.5				2.5
	Всего часов	46.5	15	5	23.5	90

Содержание программы :

1. Вводное занятие. Знакомство с группой. Основные требования техники безопасности. Значение курса для развития знаний и представлений о мире, его практическая ценность.

2. Ориентирование на местности. Магнитные поля. Работа с компасом. Движение Земли и Луны. Звездное небо. Обучение ориентированию по часам. Ориентирование по таксационным знакам. Ориентированные по сторонам света биологические объекты. Ориентирование по рельефу местности. Действия в случае потери ориентации. Работа с картой. Работа со спутниковыми навигаторами.

Практическая работа: Работа с компасом и спутниковым навигатором, определение азимута.
 Экскурсионные занятия: Экскурсии в парк – ориентирование по компасу, часам, солнцу, квартальным столбам.

3. Что такое проектная деятельность и научное исследование? Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные методы проектных и исследовательских работ. Оборудование, инвентарь, экипировка. Типы проектов. Типы исследований – полевые (маршрутные, стационарные), лабораторные. Методы исследования: маршрутный метод, методы пробных площадей, пробных площадок, и т.п.

4. Методика прокладывания маршрута. Определение расстояний глазомерно и по картографическим материалам. Пройдемость местности и ее оценка. Физические возможности человека и скорость движения. Прокладка маршрута с использованием картографических материалов и спутниковых навигаторов. Препятствия для передвижения по местности (водные преграды, болота, каменистые и скалистые участки, подъемы и спуски, завалы, заросли и т.п.) и методы их преодоления. Различные типы плавсредств.

Практическая работа: Работа с картой и космоснимками, прокладка маршрута, определение расстояний.

5. Оборудование укрытий и стоянки. Типы укрытий. Палатки различных конструкций. Возведение укрытий в разное время года. Выбор места для стоянки. Обустройство стоянки, костровища, водозаборника и т.п. Обеспечение топливом. Разведение огня. Типы костров. Использование горелок и печек различного типа.

Практическая работа: Постановка палаток разного типа.

6. Обеспечение пищей и водой. Пищевой рацион в различных вариантах полевых условий. Расчет калорийности, состава и объема суточного рациона. Приготовление пищи в полевых условиях. Обеспечение чистой пресной водой в разных вариантах полевых, в т.ч. экстремальных условий. Обеззараживание воды. Самостоятельная добыча пропитания в условиях дикой природы. Съедобные растения и беспозвоночные животные. Охота и рыбная ловля.
 Выездные занятия: Выезды в парк съедобные растения.

7. Личное снаряжение и гигиена. Одежда и обувь в разных условиях. Осветительные приборы. Топоры, пилы, ножи, лопаты для выполнения различных работ. Средства гигиены, профилактика

заболеваний различной этиологии. Ремонтные наборы и проведение ремонта укрытий, плавсредств и т.п. Спасательное снаряжение. Снаряжение для путешествий в горных условиях. Снаряжение для переноски грузов. Вязание узлов. Практическая работа: Игра «Кораблекрушение»; практика по вязанию узлов.

8. Действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Типы чрезвычайных ситуаций: ливневые дожди, ураганы, экстремальные температурные условия, потеря ориентации, землетрясение, транспортные аварии, агрессивно настроенные люди. Алгоритм действий в различных ситуациях.

Выездное занятие: Выезд в парк - отработка действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

9. Живые организмы, которые могут представлять опасность для человека. Крупные млекопитающие. Ядовитые змеи. Жалящие, кусающие и кровососущие членистоногие. Паразиты. Хищные рыбы. Алгоритм действий при встрече. Профилактика агрессии и заражения. Защитные мероприятия и лечение.

10. Фотосъемка в полевых условиях. Характеристики фото и видеоаппаратуры, подходящей для использования в полевых условиях. Основы художественной и документальной фотографии и видеосъемки. Съемка ландшафтных пейзажей. Репортажная съемка рабочих моментов. Съемка материалов исследования. Обработка полученных изображений. Основы работы с фотографиями в программе «Photoshop».

Экскурсионные занятия: Экскурсии в парк – практическая пейзажная фотосъемка.

Выездные занятия: Выезды в парк - практическая съемка растений и животных, корреспондентская съемка.

11. Следы жизнедеятельности животных. Методы тропления животных. Методы учебно-исследовательской работы. Понятие о следах жизнедеятельности животных: отпечатки лап, погрызы, поеди, лежки, гнезда, норы, тропы и т. д. Следы жизнедеятельности животных разных систематических групп. Методы тропления животных: тропление в след и в пяту. Тропление как способ сбора научного материала при исследовании поведения животных. Знание отпечатков лап животных – основа проведения Зимнего маршрутного учета (ЗМУ). Методы относительного учета численности животных. Методы обработки учетных данных.

Экскурсионные занятия: Экскурсии в парк – различные следы жизнедеятельности животных.

12. Следы жизнедеятельности млекопитающих из отрядов насекомоядных и рукокрылых. Зоогеографические особенности распространения и методы изучения насекомоядных и рукокрылых. Экология и география распространения ряда представителей отрядов насекомоядных и рукокрылых, характерных для средней полосы Европейской России. В тему входят занятия по определению, троплению, отлову, изучению питания и наблюдению за животными в естественной среде. Экскурсионные занятия: Экскурсии в парк – следы кротов, бурозубок, гербарий насекомых.

13. Принципы и методы коллектирования. Методика сбора и оформления коллекций природных объектов (чучела, тушки, шкурки, гербарии, оологические, остеологические, капрологические, энтомологические, геологические коллекции и т. д.). Способы коллектирования следов жизнедеятельности животных. Практическая работа: Самостоятельное оформление коллекции следов жизнедеятельности животных, гербария, энтомологической коллекции.

Экскурсионные занятия: Экскурсии в Битцевский парк – сбор гербария.

Выездные занятия: Выезды в национальный парк «Лосиный остров» - сбор коллекции следов жизнедеятельности животных.

14. Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Доврачебная помощь при кровотечениях, растяжениях, вывихах, переломах, ушибах, ожогах, обморожениях и прочих травмах. Наложение различных видов повязок. Изготовление шин. Практическая работа: наложение повязок и шин.

Выездные занятия: Выезд в парк - практика по оказанию доврачебной помощи в полевых условиях.

Наложение шин и повязок. Ожоги, перегревы, обморожения, ушибы.

Выездные занятия: Выезд в парк - практика по оказанию доврачебной помощи в полевых условиях. Действия при нарушениях дыхания (с применением муляжей). Профилактика отравлений и аллергических реакций в полевых условиях.

15. Оказание помощи при зоогенных травмах и заболеваниях. Первая помощь при укусах позвоночных животных. Профилактика и первая помощь при укусах членистоногих (клещей, комаров, мошки, различных перепончатокрылых). Первая помощь при укусах ядовитых животных. Профилактика, диагностика и лечение гельминтозов. Правила транспортировки и эвакуации пострадавших. Положение тела при различных повреждениях. Устройство носилок. Переноска пострадавших на руках. Вызов спасательных служб и перевозка пострадавших на транспортных средствах. Ситуациях.

16. Уникальные места Родного края. Посещение достопримечательностей, описание, фотосъемка, интервью с местными жителями. Знакомство с историей освоения и заселения. Экскурсия, выезд.

17. Составление альбома «Моя малая родина». Сбор и обработка информации. Подготовка к конференции (презентации). Формы представления результатов: устный доклад, устный доклад с демонстрацией материалов, письменный отчет, электронная презентация, стендовый доклад и т.п. Подготовка доклада по выполненной работе. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии, соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Практическая работа: подготовка стенда, доклада.

18. Итоговое занятие. Проверка полученных знаний. Обсуждение результатов работы за год.

Методическое обеспечение.

В качестве методических пособий используются различные определители (животных, растений, минералов); справочники по выживанию, туристической технике и оказанию первой медицинской помощи; учебники по экологии, этнографии и ландшафтоведению; картографические материалы. Ряд тем подается в виде компьютерных презентаций. В обучении используется ряд научно-популярных фильмов («Дикая природа» BBC; записи программы «Диалоги о животных» и т.п.). При изучении курсов «Обеспечение жизнедеятельности и работа в полевых условиях» и «Следопыт» используются методические пособия, разработанные автором программы специально для этих курсов: «Следы жизнедеятельности животных» (основан на фотоматериалах), «Обеспечение жизнедеятельности в полевых условиях».

Техническое оснащение занятий.

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации фотографий и учебных фильмов. Также используется соответствующий набор компьютерных программ (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Potoshop), использующиеся для демонстрации наглядных материалов во время занятий и обработки данных самостоятельных исследовательских работ обучающихся. На занятиях применяются в качестве технических пособий компасы, различные картографические материалы, навигаторы, палатки, веревки, карабины и прочее туристическое снаряжение.

Список литературы, используемый педагогом при написании образовательной программы

1. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде (что мы о ней знаем и что не знаем) /П.И. Астапенко-2е изд. СИП, и дополнительная литература Гидрометиониздат 2006 г.
2. Буйвалова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив, документы и материалы. – М.; Просвещение, 2008г.
3. География: «Раннее развитие детей» - География детям

4. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ, редактор –составитель З.И. Невдахина. Выпуск 3. – М.; Народное образование, 2007 г.
5. Журналы: «География в школе», «Биология в школе», «Человек и природа».
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие

для преподавателей. СПб.:КАРО, 2004 г.

7. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 классы/ В.И. Сиротин Просвещение, 2003г.
8. Студенцов Я.Я. Занимательные географические задачи и вопросы, пособие для учителей / Студенцов Я.Я. 3- издание- М; Просвещение 2006 г.

Список литературы, рекомендованный учащимся, для успешного освоения данной программы

1. Завьялов А.Я.Занимательные вопросы юного географа. М; Просвещение, 2007г.
2. Земля и люди: Географический календарь – М.,: Мысли.
3. Куприн А.М. Занимательная картография: Книга для учащихся 6-8 классов средней школы / А.М. Куприн –М.,: Просвещение 2009 г.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М.; ООО «Издательство АСТ», 2002 г.
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» - М.; ООО «Издательство АСТ», 2002 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2007 г.
7. для учащихся 6-8 классов /Г.Я. Пивоварова- М; Просвещение, 2005г.
8. Энциклопедический словарь юного географа - краеведа. Педагогика, 2011г.