

**Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.
Балтай Балтайского муниципального района Саратовской области Центр цифрового
и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Принята
на заседании Педагогического Совета
МБОУ СОШ с. Балтай Балтайского
муниципального района
Саратовской области
протокол № 1 от 30.08.2023г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с. Балтай
Балтайского муниципального района
Саратовской области
Э.Ф. Мамкеева
Приказ № 289 от 30.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматное королевство»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 1 год
Объем программы: 72 часа
Возраст детей: 8-9 лет

Автор – составитель:
Статнова Лидия Витальевна,
педагог дополнительного образования

с.Балтай, 2023г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Шахматное королевство» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09 ноября 2018 г. № 196);
- Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019 г. № 1077, п. 51.).

Направленность программы: физкультурно - спортивная.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Шахматная игра является одним из основных тренингов для формирования и развития логического и системного мышления. Мощный творческий потенциал заложенный в шахматной игре является едва ли не единственным противовесом бездуховным, зомбирующим компьютерным играм, вовлекающим в свою орбиту в основном молодое поколение человечества.

Педагогическая целесообразность. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано. Игра в шахматы – уникальная возможность помочь ребёнку освоить многие учебные дисциплины (математику, геометрию, историю, обществознание, географию и др.) в игровой форме. В педагогическом процессе богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный – используется в целях обогащения и развития духовного мира детей.

Новизна программы Теоретическая и практическая подготовка в нашем шахматном объединении выстраивается в соответствии с логикой **двух образовательных уровней (ОУ):** начальная ступень - группа с присвоением званий - «Королевские стражи», следующая - «Всадники». Каждая группа объединяет юных шахматистов на основе их примерно одинаковой подготовленности. Стремление стать «Королевским стражем», затем «Всадником» - сильнейшая мотивация для развития знаний, умений и навыков обучающихся.

Отличительными особенностями данной программы от уже существующих программ являются:

- индивидуально-дифференцированный подход;
- методика обучения, основанная на шахматно - задачной технологии профессора И.Г.Сухина, для развития у детей логических способностей мышления, включает в себя сказочно-игровой метод изучения шахматной игры.

Адресат программы. Возраст обучающихся 8-9 лет.

Возрастные особенности учащихся 8-9 лет.

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо.

Сказочно - игровой метод, применяемый в обучении, наиболее подходит детям этого возраста. В нем отсутствует шаблонность стандартного объяснения учебного материала. Решая дидактические задачи, ребенок сам на практике «включается» в освоение учебного материала. Сказочное или образное оформление задач «Репка», «Лиса и охотник», «Детский садик», «Прятки» и др., делает для детей простым и понятным самые сложные операционные схемы.

В этом возрасте у детей высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Педагог предлагает детям игру в «Шахматное королевство», где действующими персонажами являются они сами. Условия игры: из жителя королевства превратиться в «Королевского стража», затем достичь звания «Боевого всадника». Для этого необходимо знать законы королевства - «Шахматный кодекс», участвовать в жизни королевства, т.е. проявлять свои ЗУН в рабочих заданиях (тесты, задачи, мозговой штурм), участвовать в турнирах королевства. Лучшие участники игры поощряются грамотами, медалями и подарками. Эта игра сплачивает детей в крепкую, дружную организацию, где авторитет каждого, в том числе и взрослого, зависит от его профессионального шахматного уровня.

Особенности набора в группу: На обучение принимаются все желающие мальчики и девочки от 8 лет, независимо от уровня подготовки. При наборе в группу проводится психологическая диагностика (тестирование)

Объем программы: рассчитана на 72 часа.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на реализацию в течение 1 учебного года.

Формы обучения: очная.

Количество учащихся в группе: численность в группах неравномерна, зависит от образовательного уровня детей, не более 10-16 учащихся.

Режим занятий: Два занятия в неделю по 40 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование дружного, творчески активного, саморазвивающегося коллектива, в процессе постижения шахматной теории и практики, где образовательный уровень «Королевского стража» обязателен для каждого, образовательный уровень «Боевого всадника» желателен для каждого обучающегося.

Задачи ОУ «Королевского стража»

Образовательные:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры в шахматы;
- обучить начальным навыкам игры в шахматы.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность ребенка;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитать культуру шахматного этикета;
- сформировать личность, гражданина, патриота;
- формировать умения владеть собой и добиваться цели.

Задачи ОУ «Боевого всадника»

Образовательные:

- учить ориентироваться на плоскости,
- производить устные мыслительные операции на математический расчет.
- обучить анализу шахматных позиций.

Развивающие:

- тренировать логическое мышление и память;
- развивать произвольное внимание, воображение, наблюдательность.

Воспитательные:

- вырабатывать способность волевой регуляции поведения, навыки самодисциплины;
- воспитывать привычку к самоорганизации и самодисциплине.

1.3 Планируемые результаты программы

Предметные результаты.

В результате освоения программы учащийся должен знать:

На первом уровне(теория)- историю возникновения шахматной игры, правила шахматной игры, шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, ход, нападение, взятие, размен, рокировка, шах, мат, пат, простейшие схемы и алгоритм матовых ситуаций;

Практика)- Ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности, правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, решать шахматные задачи в 1 ход, разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

На втором уровне(теория) - иметь представление о великих шахматистах прошлого, знать письменную нотацию, начала дебютной теории, простейшие дебютные ловушки, свойства, силу и слабость каждой фигуры, понятия: нотация, центр, фланги, развитие, проходная пешка, битое поле. атака, защита. Иметь представление о тактических приемах: вилка, двойной удар, открытый удар/ шах;

(Практика) - Записывать партию. Видеть ошибки и зевки противника в игре; играть целенаправленно. Находить свои ошибки. Ставить мат ферзем в дебюте; защищаться и нападать, осуществлять взаимодействие двух – трех фигур. Реализовывать материальное преимущество; Совершать расчёт в игре на два хода; Решать задачи на мат в два хода; Технику реализации матовых окончаний; Технику реализации проходной пешки. Разыгрывать пешечные окончания.

Метапредметные результаты первого ОУ:

Обучающийся должен:

- уметь оценивать правильность выполнения задания;
- улучшить зрительную и пространственную память;
- развить фантазию, нестандартное мышление.

Метапредметные результаты второго ОУ:

- использовать интуицию в процессе игры;
- развить абстрактное и логическое мышление.

Личностные результаты первого ОУ:

У обучающихся должны сформироваться следующие параметры:

- наличие коммуникативных навыков;
- собранность и ответственность.

Личностные результаты второго ОУ:

- устойчивый познавательный интерес к занятиям шахматами и к самой шахматной игре;
- трудолюбие при изучении шахматной науки;
- умение планировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности.

1.4.Содержание программы

Учебный план

№	Наименование темы	Теория (ч.)	Практ. (ч.)	Всего	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие. Краткая история шахмат	2	-	2	Диагностика.Сообщения с использованием ИКТ
2.	Шахматная доска	1	1	2	Дидактические упражнения
3.	Общие правила игры	1	1	2	Использование ИКТ. Беседа.
4.	Линейные фигуры, свойства.	1	2	3	Дидактические упражнения в спарринге. ИКТ
5	Конь, его возможности.	1	2	3	Дидактические упражнения в спарринге.
6	Ценность фигур	1	1	2	Дидактические упражнения в спарринге.
7.	Пешка – свойства. Роль в игре.	1	1	2	Дидактические упражнения в спарринге. ИКТ

8.	Взаимодействие пешек и фигур	1	1	2	Задачи. Примеры. Дидактические упражнения в спарринге ИКТ
9.	Король шах, мат, ничья. Защита от шаха	1	1	2	Примеры. Дидактические упражнения в спарринге
10.	Техника и способы мата		2	2	Задачи, спарринги Групповые турниры окончаний
11	Что такое шахматы!? Парад шахматного королевства!			4	Викторина Рейтинговый турнир
12	Великие шахматисты прошлого	2	-	2	Беседа с использованием ИКТ.
13	Устная нотация	1	1	2	Дидакт упр. Работа с карточками
14	Как начинать партию	1	3	4	Мозговой штурм Дидактические упр в спарринге
15	Ловушки и ошибки в дебюте	1	2	3	Мозговой штурм. Тесты.
16	Быстрый мат в дебюте	1	1	2	Сеанс одновременной игры
17	Рокировка – правила.	1	1	2	ИКТ. Задачи.
18	Взаимодействие фигур в атаке и при защите. Накрученный удар	1	3	4	Дидактические упражнения . Мозговой штурм. Игровой спарринг Работа над ошибками
19	«Вижу цель»	1	2	3	Мозговой штурм. Спарринг Работа над ошибками
20	Тактические приёмы	1	5	6	Задачи. Примеры. Работа с карточн. материалом
21	Слабые и сильные пункты	1	3	4	Задачи Примеры Игровой спарринг сеанс одновременной игры. Работа над ошибками
22	Пешечные окончания Законы эндшпиля	1	6	7	Задачи. Работа с карточками . Групповой турнир окончаний. Работа над ошибками.
24	Игра с часами. Блиц. Рапид.	1	3	4	Игровой спарринг Работа над ошибками
25	Парад Королевских стражей	-	-	4	Турнир по рапиду. Диагностическое тестирование.
	Итог				72 ч

Краткое содержание программы учебного плана

- 1. Вводное занятие.** Правила поведения на занятиях. Входная диагностика.
Теория. Содержание и режим занятий.
Практика. Входная диагностика.
- 2. Краткая история шахмат.**
Теория. Легенда о возникновении игры. Сущность шахмат.
- 3. Шахматная доска.**
Теория. Поля, линии, диагональ, горизонталь, вертикаль.
Практика. Дидактические игры «Дорожка», «Лесенка», «Посчитай ступеньки». «Найди меня» - задание на поиск горизонтальных, вертикальных, диагональных линий в учебном кабинете.
- 4. Общие правила игры.**
Теория. Цель игры, смысл, особенности, специфика.
Практика. Просмотр мультфильмов, прослушивание песен на шахматную тему.

5. **Фигуры, свойства, ценность.**
Теория. Ход, нападение, взятие, размен. Легкие и тяжелые фигуры. Линейные фигуры. Конь. Характеристика.
Практика. Дидактические игры «Королева в парке», «Караблекрушение», «Дед Мороз и подарки», «Гусеница», «Иван Царевич и верный конь», «Лабиринт», «Скачки», «Дом горит», «Охотник и лиса», «Видит, не видит», «Прятки» «Рынок ценных товаров». Игра в шахматы «Без королей».
6. **Пешка. Свойства, роль в игре.**
Теория. Особенности движения и взятия. Превращение пешки, функции в игре.
Практика. Дидактические игры «Солдатики», «Вместе весело шагать». Игра в «Пешки»
7. **Король, шах, мат, ничья.**
Теория. Неприкосновенность. Правила действия королём. 3 способа защиты от шаха. Определение мата. Пат. Вечный шах, ничья. Оппозиция. Решение задач на мат, пат.
Практика. Дидактические игры «Кто быстрее», «Сумо», «Дай шах», «Чип и Дейл спешат на помощь». Решение задач.
8. **Взаимодействие пешек и фигур.**
Теория. Задачи пешек и фигур в игре. Проведение пешки в ферзи.
Практика. Дидактические игры «Штурм крепости», «Детский сад» Игра в шахматы «Два хода».
9. **Техника и способы мата .**
Теория. Линейный мат ладьями, Мат ферзем, ладьёй. Мат двумя фигурами в 1 ход.
Практика. Физические упражнения «Маятник», «Роботы» Дидактические игры «Штаны», «Пирог» «Птичка в клетке», «Поставь печать... точку» Решение задач на мат в 1 ход.
10. **Великие шахматисты прошлого.**
Теория. Чемпионы мира. Биографический обзор.
11. **Устная нотация.**
Теория. Шахматная азбука. Адрес поля. Озвучивание игры.
Практика. Дидактические игры « Ходим в гости», «Какого цвета», «Где живет слон».
12. **Как начинать партию?**
Теория . Начальная позиция. Выбор хода. Выбор цели. Фигурно-пешечная игра.
Практика. Дидактическая игра «Репка», «Вижу цель», Игровой спарринг в шахматы «Без пешек», «Два хода»
13. **Ловушки и ошибки в дебюте.**
Теория . Ранняя атака ферзём и слоном по слабым пунктам. «Детский мат» и защита от него. «Дурацкий» мат.
Практика. Дидактическая игра «спящее королевство» Сеанс одновременной игры. Работа над ошибками.
14. **Правила рокировки .**
Теория. Понятие, причины. Условия возможности и невозможности рокировки.
Практика. Использование ИКТ Решение задач.
15. **Взаимодействие фигур в атаке и защите. Накрученный удар.**
Теория. Защита и поддержка нападающей фигуры. Защита от нападения. Математика игры.
Практика. Анализ позиций (мозговой штурм) Игровой спарринг. Работа над ошибками. Дидактическая игра «Считай зевки».
16. **«Вижу цель».**
Теория. Определение слабого пункта, атака на слабый пункт. Ориентиры цели.
Практика . Разбор и анализ примерных позиций. Применение ИКТ Игровой спарринг. Работа над ошибками.
17. **Тактические приёмы.**
Теория. Двойной удар, двойной шах, открытый шах, линейный удар. Рентген.
Практика . Решение тактических задач. Разбор и анализ тактических приёмов в партиях. Работа с карточным материалом.
18. **Слабые и сильные пункты.**

Теория. Слабые поля в лагере противника. Пешечные слабости. Открытая линия. Захват пункта. Опорный пункт.

Практика . Решение задач. Разбор и анализ примерных позиций Игровой спарринг.Сеанс одновременной игры. Работа над ошибками.

19. Пешечные окончания. Законы эндшпиля.

Теория. Централизация короля, усиление, активность. Расчет ходов. Отдалённая проходная, изолированная, сдвоенная пешка. Пешечные островки. Правило квадрата.

Практика. Решение задач. Работа с карточками . Турнир окончаний.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В начале учебного года шахматного проводится диагностика всех вступивших в объединение по уровню начальной подготовленности.

Дети разделяются следующие категории:

1. не умеет играть; умеет, но слабо;
2. «игрок – любитель», обученный кем - то из любителей игры, или научился играть с помощью ИКТ.

Первая категория определяются в группу «Королевских стражей», вторая – в группу «Боевых всадников», после выполнения аттестационного испытания.

Переход обучающегося из одного образовательного уровня в другой происходит в результате выполнения аттестационных норм.

1. Парад Королевских стражей;

- тестирование на знание правил «Шахматного кодекса»;
- турнир окончаний;
- викторина;
- личное первенство по шахматам. Норма выполнения – 50% побед от общего количества сыгранных партий.

2. Парад Боевых всадников;

- тестирование;
- личное первенство по шахматам – 40 % побед от общего количества сыгранных партий;
- итоговая психологическая диагностика.

Мониторинг успешности ведется через выполнение текущих диагностических заданий. Это – посещаемость, устные выступления учащихся, дидактические упражнения, задачи и конкурсы задач, работа с карточным материалом, победы в игровом спарринге.

Оценивание успешности воспитанников происходит по результатам тестирований, переходных и итоговых соревнований, два раза за учебный год.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение дополнительной программы

Дидактический, наглядный и иной материал для проведения занятий.

2.1.1 Методы работы педагога.

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: проблемно поискового, личностно ориентированного, дифференцированного, игрового обучения и здоровьесберегающих технологий.

Формирование шахматного мышления у ребёнка проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненным педагогом, до творческого применения знаний по практике, подразумевающегося, зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей: - правилам игры; - техническим приёмам игры.

В первом случае объясняются правила игры, во втором необходимые действия фигур и пешек и алгоритмы выигрыша в эндшпиле. Здесь требуется именно четкий навык доведённый до автоматизма.

Способ обучения – перцептивный (словесный, наглядный, практический). Форма – объяснение, демонстрация на доске, выполнение дидактических упражнений, решение задач.

Особенность обучения. Основная трудность для ребёнка в общем понимании игры. На первом этапе обучения игра разбивается на фрагменты – эпизоды, которые отрабатываются отдельно. Тем самым вырабатывается видение поля, осваивается операционная составляющая, отрабатываются технические приемы.

На следующем этапе большее внимание уделяется общим принципам ведения игры, на различных этапах шахматной партии. В дальнейшем при освоении ОУ «Боевой всадник» репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он, практически, неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме. Для того, что бы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Решение большого числа задач по различным тактическим операциям и комбинаторике даёт учащемуся навык нахождения подобных позиций за доской. Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход.

Основным методом становится **продуктивный**. Способы обучения – проблемно – поисковый, контроля и самоконтроля. На втором этапе совместно с педагогом, с использованием демонстрационной доски производится анализ типовых позиций, поиск правильного пути решения комбинаций, задач на поиск матовых угроз и реализация их (мозговой штурм). Игровой спарринг, соревнования, работа над ошибками – анализ и разбор сыгранных партий – необходимые формы реализации программы. В процесс освоения материала для повышения качества обучения необходимо задействовать как можно большее количество обучаемых. Для этого широко используется дидактический карточный материал.

2.1.2 Методика коррекции личностных параметров

В шахматах любое поражение в партии или в турнире и извлечённые из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к достижению поставленной цели, выработке у себя определённых свойств характера, преодолению допущенных ошибок. Цель преподавателя помочь ребенку понять свои слабости и исправить их.

Логика работы по повышению качества игры у обучающихся представлена в данной схеме.

1. Проигрыш партии;
2. Причина проигрыша – допущенные ошибки.
3. Причина ошибок и метод их устранения.
4. Устранение причин. Виды возможных ошибок.

Причины поражения в игре у юных шахматистов чаще всего таковы:

- невнимательность;
- неумение вести партию с полной отдачей от начала до конца;
- небрежность (особенно в лучших и выигранных позициях);
- малодушие (отказ от борьбы в лучшей позиции из-за боязни проигрыша, слабое сопротивление в худшем положении из-за потери боевого духа);
- нерешительность (боязнь сделать ход, боязнь риска и т. д.);

- отсутствие культуры умственного труда.

Без устранения вышеперечисленных недостатков невозможно полноценное шахматное образование ребёнка.

Немедленно должны пресекаться резкие выпады товарищей по команде в отношении проигравшего партию, особенно некорректные по форме. Если в партии были положительные моменты, на них нужно обратить внимание и похвалить играющего.

Важно сформулировать у воспитанника правильное отношение к успеху. Выигранные партии должны разбираться более критично.

Вторым направлением работы является формирование в объединении здорового спортивного коллектива, так как коллективное воспитание способно лучше мотивировать в ребёнке стремление исправить свои недостатки. Особенно большую пользу приносят командные соревнования. Большая разница – страдает ли от поражения сам юный шахматист или результат его отражается на всех игроках команды.

В таблице 1 приводятся основные методы коррекции личностных параметров шахматиста.

Таблица 3.

Ситуации	Методы коррекции
1. Ребёнок нерешителен, подолгу думает над ходом, боясь допустить ошибку и, как следствие попадает в цейтнот.	Играть тренировочные партии не на результат, а на время, затраченное на обдумывание хода.
2 Юный шахматист играет слишком осторожно и пассивно.	Учащемуся даётся возможность сыграть в турнире с более слабым противником (при этом результаты турнира не будут иметь для ребёнка отрицательных последствий даже при большом числе поражений.)
3 Обучающийся допускает грубые ошибки в конце игры.	Вместе с воспитанником вырабатывается соответствующий его возможностям ритм игры. Обозначается возможное время отдыха в партии.
4 Волнуется перед началом игры, испытывает страх перед противником.	Работать над переключением внимания на рабочие моменты игры.
5 Разговаривает во время игры	Ускорить темп игры, уменьшая контроль времени на часах.

Эта таблица не может рассмотреть все возможные проблемы детей. Она просто характеризует метод выработки новых качеств в ребёнке, которые в дальнейшем обеспечат его шахматный рост и создание более комфортных условий для занятий.

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническая база:

1. Помещение для проведения занятий (кабинет);
2. Необходимая мебель и оборудование:
 - рабочие столы – 8;
 - стулья 16;
 - шкаф для хранения оборудования – 1;
 - стол педагога – 1;
 - компьютеры – 8;
 - мультимедийный проектор – 1;
 - шахматные часы – 6 штук.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

2.3 Оценочные материалы

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, наблюдений. Тестирования по итоговой аттестации.

Конечным результатом обучения является итоговое место в соревновании по шахматам, где обучающийся проявляет все свои знания, умения и навыки.

Викторина «Королевских стражей».

1.

Если в шахматы играешь,
То, конечно, это знаешь –
Будет лучший результат,
Если ты поставишь...

2.

Мы могли на ней бы плыть
С русским князем по воде,
Но позволено ходить
И по клеточкам...

3.

Это есть не поражение,
Не фиаско, и не крах,
А всего лишь нападение –
Королю объявлен...

4.

Быть особо защищённым –
У него такая роль,
Это правило резонно,
Потому что он -...

5.

Обитает не в саванне,
И не так огромен он,
Но такое же название
У фигуры этой -...

6.

Он, не цокает, конечно,
Но легко перешагнёт
Через ряд фигур и пешек
Этим шахматным...

7.

Кто не любит прыг да скок?
Кто ходить привык без спешки
И берёт наискосок?
Ну конечно, это -...

8.

Это правило известно,
Короля нам есть нельзя,
Но свободно можешь есть ты
Вместо этого...

9.

Вот я выиграл почти,
И заранее был рад,
Но сопернику зайти
Удалось в ничейный...

10.

Иногда король с ладьёй
Ходят вместе очень ловко,
Шахматисты ход такой
Называют...

Тесты на звание «Боевого всадника».

1. Быстрый мат в дебюте:

А. f2;f7

Б. e4; e5

В. a1; a8

2. Защита от быстрого мата:

А. ладья f2; f7

Б. пешка f2;f7

В. Конь f2;f7

3. Рокировку делать нельзя:

А. после шаха королю

Б. если шах королю

В. Если все фигуры убиты

4. Какими фигурами люблю играть:

А. Легкими (конь, слон)

Б. Ферзь

В. Ладья.

4. Какие тактические приемы применяю в игре?

5. Три способа защиты от шаха.

6. Пять возможных вариантов ответных ходов.

7. Перечислить сильные (хорошие) ходы.

8. Перечислить слабые (плохие) ходы.

9. По каким признакам можно определить слабость в позиции?

10. Позиция (место) короля в конце игры?

По итогам аттестации каждый учащийся получает грамоту от Центра образования цифрового гуманитарного профилей «Точка роста» за хорошую успеваемость (учащимся с высоким итоговым балом) и активное участие (не зависимо от итогового балла) в творческой жизни Центра.

2.4 Список литературы

Для педагога.

1. Шахматы школе. Под ред. Б.С. Гершунского. - М.: Педагогика, 1991 г.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: «Физкультура и спорт», 1986 г.
4. Авербах. Ю. Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М.1988
- 5.. Давлетов Ю.Б.. Костров В.В.Уроки шахмат. Пособие. М 2006
6. Эстрин, Я.Б. Калиниченко. Н.М. Шахматные дебюты. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2006 г.
7. КостьевА.Н.Уроки шахмат: метод материал для работы с детьми.- М.: Физкультура и спорт. 1984 г.
8. Губницкий С., Хануков М., Шедей С. Полный курс шахмат (64 урока). – М.,1999.

Для учащихся.

1. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей Ростов на Дону: Ф 2009
2. Нестерова, Д. В.Учебник шахматной игры для начинающих / Д. В. Нестерова. — М. : РИПОЛ классик, 2007 — 256 с.
3. Пожарский В.А.Шахматы : начальная школа / В.А. Пожарский. — Ростов н/Д : Феникс, 2017 — 315.